

**Школа – гимназия №24 имени  
Аалы Токомбаева**

**Городской семинар  
для учителей по  
биологии и географии**

**Провели учителя : Кулова Г.С.  
Сидельникова М.А.**

# Что такое урок?



Урок традиционно является основной формой обучения



# Урок — это визитная карточка каждого учителя



# Урок — неотъемлемая часть жизнедеятельности учащихся

## На уроке ученик:

- больше всего познаёт,
- происходит его воспитание,
- развитие,
- раскрывается его индивидуальность,
- складываются интересы,
- формируется личность.

Урок — это целостный учебно-воспитательный процесс





Урок – это источник развития школьников, раскрытия их познавательных сил и возможностей, которые проявляются при рациональной организации совместной деятельности учителя и ученика.



Рождение любого урока начинается :

1. С осознания правильного, четкого определения его конечной цели — чего учитель хочет добиться;
2. Затем установления средства — что поможет учителю в достижении цели;
3. А затем определения способа — как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.



Важным требованием к содержанию урока является доступность и посильность материала для детей.

Нарушение этого требования приводит к непониманию, к механическому запоминанию, к ослаблению интереса, к задержке общего развития учащихся.



Педагогика доказала, что учить надо на высоком, но посильном уровне трудности.

Показателями качества урока не могут быть только эрудиция и методическое мастерство учителя.

Главный его показатель — организация деятельности учащихся, что должно способствовать подготовке их к жизни, к соблюдению правил поведения в родной природе, на производстве и в обществе в целом.



Урок направлен на формирование личности учащегося (мировоззрения, ценностных ориентаций, мотивации деятельности, творческих качеств).

Учитель выступает как организатор учебной познавательной деятельности учащегося, как их помощник и консультант.

Стиль общения ученика и учителя сотрудничество, сотворчество.

В работе каждого педагога складывается определенная система, стиль — техника работы.

Оправдано использование нетрадиционных подходов в преподавании .

## **Применение инновационных технологий:**

повышает компетентность обучающихся,

- развивает творческую мыслительную деятельность, активизирует способности, повышает эффективность обучения предмету.

**Инновационный подход** к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что **учащемуся урок и в радость, и приносит пользу**, не превращаясь просто в забаву или игру.

## **В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:**

1. Принцип создания успеха в обучении;
2. Технология проблемного обучения;
3. Технология разноуровневого обучения;
4. Технология игрового обучения;
5. Технологии метода проектов;
6. Интеграция;
7. Контроль знаний;
8. Здоровьесберегающие технологии.

# Принцип создания успеха в обучении

«Человек никогда не преуспеет в жизни в широком смысле слова, если однажды не познает успеха в чем-то для него важном».

Уильям Глассер

В работе с такими обучающимися сосредотачиваем внимание на их достижениях на каждом уроке, мотивируя их стремление добиться успеха.

# Технология проблемного обучения

## Цели обучения:

- \* - активизация мышления обучающихся;
- \* - формирование интереса к изучаемому предмету.

Постановка проблемы во время урока можно сделать с помощью **кейс-технологий**- метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций(кейсов).

**Особенностью** метода является создание проблемной ситуации **на основе фактов из реальной жизни.**

Акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика.



# Интеграция

## **Цели обучения:**

- Интеграция помогает учащимся усвоить факты и явления, общую картину мира;
- устраняет разобщённость учебных предметов;
- повышает интерес обучающихся к учению.

Интеграцию проводим следующим образом:

Беседа на темы:

- «Единая научная картина мира»;
- «Закономерности развития жизни»;
- «Фундаментальные свойства живых систем».

# Контроль знаний

## **Цели обучения:**

- проверка знаний, умений, навыков, овладение системой химических, биологических и географических знаний;
- предоставление возможности каждому обучающемуся сообщить о своих успехах сверстникам;
- формирование научной картины мира.

## **Используем различные формы и методы контроля:**

- индивидуальный опрос,
- фронтальная контролирующая беседа,
- семинары,
- зачеты,
- терминологические и цифровые диктанты,
- тестирование,
- контрольные работы,
- защита проектов.

При проведении зачетов с использованием групповых и коллективных форм работы используем **самоконтроль, взаимопроверку знаний, взаимопомощь.**

# Здоровьесберегающие технологии

**Здоровье сберегающие технологии** — это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

Учитывая сказанное, в своей работе мы придерживаемся здоровьесберегающей организации учебного процесса.

- 1. Образовательный процесс должен носить творческий характер.**
- 2. Чередование различных видов учебной деятельности:**
- 3. Использование различных методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.**
- 4. Проведение физкультурных минуток**
- 5. Важное значение имеет эмоциональный климат на уроке:**
- 6. Социализация личности ребёнка**
- 7. Экологическое пространство**

# Технология разноуровневого обучения

- Цели обучения:
- активизация мышления обучающихся с разным уровнем подготовки;
- снятие неуверенности у слабых обучающихся перед сильными;
- воспитание Я-концепции.

Качество усвоения предмета можно обеспечить технологией уровневой дифференциации.

-Уровень низкой подготовки обучающихся необходимо приблизить к уровню общеобразовательной подготовки.

-Уровень общеобразовательной подготовки постепенно поднимается до уровня повышенной подготовки, или углубленного изучения предмета.

# Технология игрового обучения

## **Цели обучения:**

- инсценировка игры учит обучающихся анализировать и оценивать сложные проблемы человеческих взаимоотношений на производстве, в профессии, в повседневной жизни,
- выработать правила сотрудничества;
- пробуждает интерес к предмету.

Технология игрового обучения способствует **повышению интереса учащихся** к различным видам учебной деятельности и познавательной активности.

# Технологии метода проектов

**Метод проектов** реализует главный смысл и назначение обучения – создает условия для сотрудничества в сообществе исследователей, тем самым помогает обучаемому стать **талантливым учеником**.

Метод проектов ориентирован на достижение целей учащихся.

Он формирует большое количество умений и навыков, опыт деятельности.